



Šimnazičajvič



The screenshot shows the website for Gimnazija Vič. At the top left is the logo 'GimnazijaVič'. To the right is a search bar labeled 'Katalog OIM'. Below these are five navigation tabs: 'Predstavitev', 'Delovanje šole', 'Dogodki', 'Dejavnosti', and 'Vpis'. A banner image shows a colorful circular graphic in front of a building. The main content area features a text block and a large group photo of the staff. To the right is a vertical menu with various categories, and at the bottom right is a green box with contact information.

GimnazijaVič

Katalog OIM

Predstavitev Delovanje šole Dogodki Dejavnosti Vpis

V rubriki *Profesorji* najdete seznam vseh zaposlenih na Gimnaziji Vič, njihove elektronske naslove in razpored govorilnih ur.

Izberi vsebino

- Pouk
- Predmeti
- Pouk izven učilnic
- Profesorji**
- Elektronski naslovi zaposlenih
- Govorilne ure
- Prva zaposlitev
- Matura
- Solske službe in solski organi

Gimnazija Vič
Tržaška cesta 72
1000 Ljubljana
Tajništvo
01 244 70 00 + 051 210 084

SOLSKO LETO 2024 - 2025



Vič ima čar



Lepo pozdravljeni!

740 dijakov, njihovi starši in 80 zaposlenih soustvarjamo okolje, v katerem lahko dijaki razvijajo svoje talente na vsebinsko zelo raznolikih področjih.

V tej knjižici okvirno predstavljamo naš program – obvezni in izbirni del, ki ga vsako leto posodabljam in dopolnjujem.

Dejavnosti izvajamo tako, da dijaki ne le usvajajo kakovostno znanje, ampak zmorejo to znanje tudi samostojno nadgrajevati in ga uporabiti v različnih

situacijah. Pri tem si prizadevamo, da se razvijajo v odgovorne in čuteče ljudi, ki znajo sobivati in učinkovito sodelovati.

Poleg šolskih interdisciplinarnih dejavnosti v pouk vključujemo različne državne in mednarodne projekte, ki jih skrbno izbiramo. Zelo nas veseli, da smo pridobili Erasmus+ akreditacijo, ki je možnosti razvoja programa in mednarodnih sodelovanj še povečala.

Ponosna sem na svoje kolege. S strokovnostjo, predanostjo pedagoškemu delu, posluhom za novosti in z odprtim sodelovanjem z dijaki, s starši in strokovnimi inštitucijami zagotavljamo ustvarjalno, sproščujoče in prijetno okolje za naše dijake.

Zelo sem ponosna na dosežke naših dijakov pri pouku, na maturi, na tekmovanjih iz znanja in raziskovalnih nalog doma in po svetu. Še posebej pa sem ponosna na množico dejavnosti za skupno dobro, ki jih izpeljejo na lastno pobudo, brez misli na osebne koristi.

mag. Alenka Krapež, ravnateljica



Na šoli smo v okviru Erasmus+ projektov lansko šolsko leto povezali mentorje iz Hrvaške, Makedonije, Romunije in Francije. Tako omogočamo dijakom, da svoje ideje uresničujejo tudi v mednarodnem okolju.



Naši poudarki – trajno in kakovostno znanje

Zavedamo se, da do kakovostnega znanja vodi zapleten in večplasten proces učenja. Z razvijanjem sodobnih načinov poučevanja **dijake vključujemo** prav v vse faze procesa usvajanja znanj. Premišljeno načrtovanje in osmišljanje učnih vsebin v dijakih prebudi **motivacijo** za delo in jih pritegne k **aktivnemu sodelovanju**. Zavedanje, da sooblikujejo proces poučevanja, pa dijakom pomaga prevzemati **odgovornost za svoje dosežke** in tudi za svojo **bodočo poklicno pot**.

Smernice, ki jih načrtno razvijamo, da dijakom omogočamo pridobivanje trajnega znanja, celovito razumevanje družbe in dejavno vključevanje v javno življenje, so:

- 🌀 pri poučevanju **se ne omejujemo na šolske prostore in učne vsebine** povezujemo z **realnim življenjem**;
- 🌀 skozi **medpredmetna povezovanja** dijaki razvijajo zavest o prepletenosti strok in celovitosti sveta;
- 🌀 **individualni pristop** tako pri pouku kot tudi na konzultacijskih urah daje **vsem dijakom priložnost**, da razčistijo nejasnosti oziroma nadgradijo in obogatijo svoje znanje;
- 🌀 pri **projektnem delu** se dijaki učijo načrtovanja, timskega dela in sodelovanja z mentorji; nekateri projekti prerastejo v prave **raziskovalne naloge** in **podjetniške izdelke**;
- 🌀 dijake **vzpodbujamo** k samoiniciativnosti in ustvarjalnosti ter jim **omogočamo, da udeležijo svoje zamisli**;
- 🌀 dijakom, ki želijo več, omogočamo, da **znanje nadgrajujejo** v okviru pouka rednih in izbirnih ur, priprav na tekmovanja, krožkov, raziskovalnega dela v šoli in v sodelovanju z zunanjimi mentorji, pa tudi z organizacijo različnih dogodkov.



Erasmus dnevi na Gimnaziji Vič



Prijateljska tekma med dijaki in učitelji



Navijačice



Pesem in ples z roko v roki



Slikarska delavnica

Naši poudarki – celovit razvoj osebnosti dijaka



Srečanje z osnovnošolskimi strokovnimi delavci

Povezujemo se z učitelji in s strokovnimi delavci osnovnih šol. Izmenjujemo si izkušnje, da bi učencem čim bolj olajšali prehod na gimnazijo.



Svetovno noč knjige smo praznovali z osnovnošolci

Učence povabimo k sodelovanju pri različnih projektih, kjer se lahko izkažejo s svojimi idejami in ustvarjalnostjo.



Pogovor z gospo, ki je preživela eksplozijo atomske bombe v Hirošimi – opomnik za mir

Dijakom pomagamo učinkovito načrtovati svoje delo v šoli in ga usklajevati z izvenšolskimi dejavnostmi. Obenem želimo, da se vsak dijak uči spoznavati samega sebe, svoje interese in želje, hkrati pa prepoznovati tudi stiske in težave drugih.



Povezovanje med sošolci – novoletno obdarovanje



UNESCO klub – VičMUN

Prizadevamo si, da dijaki osebnostno rastejo in postajajo vedno bolj celovite, samostojne in odgovorne osebe, ki se veselijo življenja ter znajo sobivati.



Obisk Magistrata in predstavitev osnov družinskega prava



Sodelovanje z vrstniki iz tujine – za prihodnost sožitja



Strokovnjaki odstirajo znanja o ravnanju z denarjem

Dijake pripravljamo na vstopanje v svet odgovornih odraslih, ki znajo, zmorejo sooblikovati in dejavno spreminjati na boljše skupni danes in jutri.

Splošne informacije

Pouk poteka samo dopoldne od 8.00 do 14.10, izjemoma do 15.00.

Zaposleni in dijaki skrbimo, da je naše **okolje prijetno in varno, medsebojni odnosi pa topli, odprti in spoštljivi**. Dijaki **sooblikujejo** šolski prostor tako s svojimi zamislimi in z neposrednim oblikovanjem (garderobne omarice, prostori za druženje in učenje, šolski vrt, terasa, učilnice ...) kot tudi s pozitivnim odnosom do učnega okolja (nošenje copat, dežurstvo v šolski avli, različne akcije, ki popestrijo vsakdan in širijo obzorja ...). Pri tem upoštevajo **skupaj dogovorjena šolska pravila** (www.gimvic.org).

Dragoceni so **predlogi staršev in njihovi odzivi** na predloge in delo šole. Najrazličnejše oblike medsebojnega sodelovanja bogatijo program šole in dijakom omogočajo vpogled v svet, v katerega še le vstopajo.

Dijaki in starši se lahko vedno obrnejo na **svetovalno službo**, kadar potrebujejo poglobljeno **individualno pomoč in svetovanje**.

K dobremu počutju pomembno prispeva tudi **šolska kuhinja**. V šoli zaposleni kuharji pripravljajo raznovrstne **malice** in **kosila**. Skoraj vsak dijak je prijavljen vsaj na en obrok, kar dokazuje, da je hrana res dobra.

Med odmori je v avlah na voljo **raznovrstno sadje**, na voljo so tudi **pitniki**. V hladnejših mesecih pa si dijaki lahko pripravijo različne vrste **čajev**.

Vsi dijaki Gimnazije Vič so člani **šolske knjižnice**, ki ima okoli 30.000 enot knjižnega gradiva, dijaki pa imajo dostop tudi do več kot 60 revij.



Dijaki si lahko učbenike izposodijo iz **učbeniškega sklada**, razna učna gradiva pa so dostopna v šolskih spletnih učilnicah. V šolski avli je na voljo tudi fotokopirni stroj na predplačniško kartico.

Nova pridobitev v šolski kuhinji: solatni bar

Predmetnik na Gimnaziji Vič

Predmetnik gimnazijskega programa sestavljajo obvezni in izbirni predmeti ter druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela.

Predmet ur/teden	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik
Slovenščina	4	4	4	4 + 1
Matematika	4	4	4	4 + 1
Prvi tuji jezik	3	3	3	3 + 1
Drugi tuji jezik	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	
Športna vzgoja	3	3	3	3
Biologija	2	2	2	
Kemija	2	2	2	
Fizika	2	2	2	
Likovna umetnost	2			
Glasba	2			
Informatika	2	2		
Projektno delo		1		
Sociologija		2		
Psihologija			2	
Filozofija				2
Izbirne ure			3	8
Obvezne izbirne vsebine	90 ur/letno	90 ur/letno	90 ur/letno	30 ur/letno

Izbirne ure (rdeče) so namenjene predmetu po izbiri dijaka.

Izbirne ure (zeleno) smo predmetom dodelili na osnovi preteklih izkušenj in so namenjene vsem dijakom.

Gimnazijski program se zaključi z maturo, ki obsega pet predmetov.

Obvezni predmeti so: slovenščina, matematika in prvi tuji jezik; izbirna predmeta sta dva in ju dijak izbere med splošnoizobraževalnimi predmeti.

Izbirnost

V 1. letniku

Prvi tuji jezik na naši šoli je angleščina. Učenci pa se želijo učiti različnih tujih jezikov, zato lahko kot **drugi tuji jezik** ob vpisu izbirajo med

- nemščino,
- francoščino,
- italijanščino in
- španščino.



Odločitev je včasih preprosta, včasih se je treba posvetovati

🌀 Oddelke oblikujemo tako, da poskušamo združevati dijake s podobnimi interesi. Ob enakem predmetniku imajo dijaki več priložnosti poglobljati svoje znanje s področij, ki jih še posebej zanimajo (npr. z obiski strokovnih inštitucij).

V 2. letniku

Dijaki pri informatiki projektne naloge povezujejo z drugimi predmeti, vanje vključujejo eksperimente, ki jih opravijo v šoli, na terenu, inštitutih ali na fakultetah. Pri tem jim pomaga več mentorjev različnih predmetov in tudi zunanji strokovnjaki.

V 3. letniku

Dijaki izberejo tri predmete. Izbirajo lahko med vsemi predmeti, iz katerih na Gimnaziji Vič pripravljamo na maturo. Program je zastavljen tako, da se dijaki podrobneje seznanijo z vsebinami teh predmetov in poglobljajo svoje znanje, da se lažje odločijo za izbirna predmeta v četrtem letniku.

V 4. letniku

Dijaki izberejo dva izbirna predmeta za pripravo na maturo; lahko pa izberejo tudi ure priprav za višjo raven angleščine in/ali matematike.



Aktivno državljanstvo – na vrhovnem sodišču v vlogi sodnikov, tožilcev in odvetnikov

Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Obvezne izbirne vsebine (OIV) na naši šoli so:

- 🌀 knjižnično-informacijska znanja,
- 🌀 tečaj učinkovitega učenja,
- 🌀 karierna orientacija,
- 🌀 aktivno državljanstvo,
- 🌀 vzgoja za družino, mir in nenasilje,
- 🌀 metodologija raziskovalnega dela,
- 🌀 športne aktivnosti,
- 🌀 kulturno-umetniške vsebine,
- 🌀 zdravstvena vzgoja s tečajem prve pomoči.



Obisk Bankariuma, muzeja bančništva



Teden izbirnih vsebin – ozaveščanje dijakov o pomembnosti varne vožnje



Na tečaju učinkovitega učenja

Med izbirne vsebine pa sodi množica dejavnosti, ki si jih dijak izbere sam. Številne od teh dejavnosti potekajo v organizaciji šole in so objavljene na spletni strani v katalogu OIV.

Pouk izven učilnic

Na Gimnaziji Vič se zavedamo pomena povezovanja znanja z različnih predmetnih področij in povezovanja znanja, pridobljenega v šoli, z realnim svetom.

Slišati, videti, doživeti, preizkusiti in znanje povezati: terensko delo, ekskurzije, obiski inštitucij so del pouka za vse dijake.

V že ustaljenem sistemu pouka izven učilnic poleg obiskov predstavnikov različnih strokovnih inštitucij dijaki v štirih letih doživijo:

v I. letniku

- ☉ dvodnevni spoznavni tabor – spletnje novih prijateljstev in graditev oddelčne skupnosti,
- ☉ enodnevno terensko delo v enem izmed slovenskih krajev z medpredmetnimi povezavami: zgodovina, geografija, slovenščina in naravoslovje.



Spoznavni tabor – priprava na delo in druženje



Zaupamo si



Taborni ogenj ima vedno čar



S kolesarskega izleta

V 2. letniku

- ☉ delo na medpredmetnih projektih in večdnevni tabor v enem od slovenskih krajev; poudarek je na praktični izkušnji.



Na taboru v Čepovanu smo tudi kuhali



Ekskurzija in tabor v Grčiji



Na obisku pri krapinskem človeku



Literarna ekskurzija v Trst in na Kras

V 3. letniku

- ☉ literarno ekskurzijo v zamejstvo,
- ☉ ekskurzijo po poteh soške fronte,
- ☉ ekskurzijo v Krapino in Zagreb,
- ☉ večdnevno medpredmetno ekskurzijo v tujino kot zadnjo ekskurzijo oddelka na gimnaziji.



Razredna ekskurzija v Prago

V 4. letniku

- ☉ ekskurzijo po poteh soške fronte.

V vsakem letniku sta v programu vsaj dva športna dneva. V program izbirnih predmetov so umeščene tematske oblike pouka izven učilnic.

Izmenjave in izbirne ekskurzije

Dijaške izmenjave izvajamo kot dopolnilo k formalnim načinom poučevanja. Poleg izmenjav s slovenskimi gimnazijami že več kot petnajst let potekajo tudi mednarodne izmenjave (sodelujemo s Španijo, Srbijo, Francijo, z Nizozemsko, Madžarsko in Italijo).

Skozi različne programe izmenjav dijaki

- 🌀 širijo svoj pogled na svet in izmenjujejo izkušnje z vrstniki,
- 🌀 preizkušajo in utrjujejo svojo samostojnost in zrelost,
- 🌀 izpopolnijo in nadgradijo znanje tujih jezikov,
- 🌀 spoznavajo druge kulture, razvijajo odprtost in tolerantnost do drugih in drugačnih,
- 🌀 razvijajo ustvarjalnost in samoiniciativnost,
- 🌀 spoznavajo in vrednotijo našo kulturno dediščino,
- 🌀 spoznavajo, da nas različnost bogati ...



Na izmenjavi v Španiji



Na izmenjavi na Nizozemskem



Na izmenjavi v Franciji



Odkrivanje Ljubljane s španskimi vrstniki



V Gradcu



Iz ekskurzije v Apulio in Albanijo

Dijaki, ki jih zanima življenje velemest, zgodovina in kultura evropskih in drugih dežel, se lahko pridružijo organiziranim in vodenim ekskurzijam.

V zadnjih letih smo obiskali: Pariz, Dunaj, München, Amsterdam, Berlin, København, Barcelono, Bratislavo, Sarajevo, Mostar, Rim, Budimpešto, Salzburg, San Marino, Maroko, Sicilijo, Boromejske otoke, Kubo, Kalifornijo ...



Odkrivanje Portugalske



V Sarajevu

Slovenščina

Dijaki spoznavajo literarne klasike in literarno teorijo, lepoto jezika in njegove zakonitosti ter razvijajo svoje sposobnosti izražanja in funkcionalno pismenost pri

- 🌀 domačem branju,
- 🌀 pisanju seminarskih nalog, raziskovalnih nalog in esejev,
- 🌀 pogovoru in govornih nastopih,
- 🌀 igranju vlog in dramatizacijah,
- 🌀 skupinskem delu in strokovnih ekskurzijah ...



Srečanje s pisateljico Dijano Matković



Predavanje nekdanjega dijaka, psihiatra Liama Korošca Hudnika, o maturitetnem branju



Po poteh maturitetnega Jančarjevega romana *In ljubezen tudi* v Mariboru



Literarni večer v šolskem atriju

Medpredmetne povezave (s sociologijo, filozofijo, z zgodovino, zgodovino umetnosti pa tudi z drugimi predmeti) dijakom omogočajo celovit pogled na svet.

Tisti, ki jih **slovenščina še prav posebej pritegne**, lahko razvijajo svoje talente

- 🌀 na tekmovanju za Cankarjevo priznanje,
- 🌀 ob nastopih na srečanjih s kulturnimi delavci, pisatelji in z igralci,
- 🌀 ob ogledih različnih gledaliških in filmskih predstav,
- 🌀 s pisanjem in objavljanjem v literarnem zborniku (najbolj nadarjenim pa šola izda samostojno pesniško zbirko),
- 🌀 s sodelovanjem na literarnih natečajih,
- 🌀 v recitatorski in dramski skupini ...

Tuji jeziki

Učenje tujega jezika pomeni veliko več kot le učenje besedišča in slovničnih struktur. Pomeni spoznavanje kultur drugih narodov, vzpodbujanje odprtega in vključujočega načina razmišljanja ter širjenje pogleda na svet.

Poleg rednih ur pouka, ki so naravnane k **spremljanju aktualnega** dogajanja, dijaki pridobivajo ta znanja in širino z branjem **tujega leposlovja** in **časopisnih člankov**, z udeležbo na strokovnih ekskurzijah v tujino in **mednarodnih izmenjavah** dijakov; pomembno pa k dvigu kakovosti dela pripomorejo tudi naravni govorniki.

Dijaki, ki jih tuji jeziki še posebej veselijo, lahko svojo nadarjenost razvijajo

- 🌀 v angleški promocijski skupini,
- 🌀 na srečanjih angleškega knjižnega kluba, kjer poskrbimo tudi za interakcijo z avtorji obravnavanih književnih del,
- 🌀 v francoski dramski skupini, ki prireja francoski večer,
- 🌀 z udeležbo na šolskih, državnih in mednarodnih tekmovanjih v znanju tujih jezikov in literarnih natečajih (npr. haiku, angleška kratka zgodba, natečaji po izbiri dijakov, Pffikus, Juvenes Translatores),
- 🌀 pri sodelovanju z drugimi vzgojno-izobraževalnimi in kulturnimi ustanovami (npr. Filozofska fakulteta, IATEFL Slovenia, ameriško veleposlaništvo, francoski, nemški in španski inštitut),
- 🌀 z izbiro tretjega tujega jezika,
- 🌀 s sodelovanjem pri številnih ustvarjalno naravnanih projektih,
- 🌀 pri urah konverzacije v tujem jeziku z rojenimi govorniki ...



Angleški knjižni klub – noč čarovnic in tradicionalni kviz



Zlati na IATEFL tekmovanju iz znanja angleščine

Matematika

Z reševanjem matematičnih nalog in problemov se dijaki učijo

- ☉ analitičnega in kritičnega mišljenja,
- ☉ smiselnega izražanja in logičnega zapisovanja lastnih idej,
- ☉ natančnosti, sistematičnosti in urejenosti pri delu.

Učitelji matematike se trudimo za korekten in pošten odnos do dijakov, čimbolj usklajeno delo ter za enotne kriterije pri vrednotenju znanja dijakov istega letnika.

Dijaki, ki jih matematika še posebej veseli, lahko

- ☉ pripravljajo na državna tekmovanja iz matematike, logike in razvedrilne matematike,
- ☉ na šoli poslušajo predavanja visokošolskih profesorjev matematike,
- ☉ aktivno sodelujejo pri dejavnostih v okviru meseca matematike Gimnazije Vič.

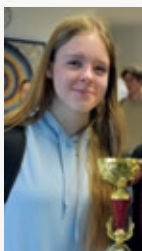
Vsakoletna množična udeležba ter številna priznanja na tekmovanjih iz logike, matematike in razvedrilne matematike pa tudi dejstvo, da približno polovica dijakov izbere višjo raven zahtevnosti na maturi, so dokaz dobrega sodelovanja in usklajenega dela dijakov in učiteljev.



Še ena popestritev odmorov – tekmovanje v hitrostnem računanju



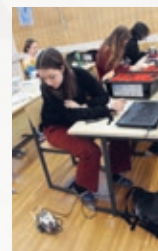
Matematična razstava – večkotnik



Drugo mesto v recitiranju števila π



Obisk računalniškega muzeja



Programiranje robotka pri informatiki



Vaje iz programiranja pri pouku informatike

Informatika

Pouk pri informatiki oblikujemo tako, da se dijaki učijo ustvarjati s tehnologijo, ne jo le uporabljati. Poseben poudarek dajemo temeljnim – trajnim znanjem, ki dijakom omogočajo, da bodo z razumevanjem informacijske tehnologije lahko uspešni tudi na drugih področjih.

Dijaki trajna informatična znanja pridobivajo z

- ☉ razvijanjem računalniškega in algoritmičnega razmišljanja,
- ☉ izdelavo samostojnih in skupinskih projektnih, računalniških in medpredmetnih nalog,
- ☉ reševanjem informacijskih problemov,
- ☉ izdelavo in programiranjem robotkov ali projekta z malinovo pito,
- ☉ programiranjem,
- ☉ izdelavo spletnih aplikacij.

Kdor želi še več, bo z veseljem

- ☉ izdeloval raziskovalno nalogo,
- ☉ se udeležil tekmovanj, kot so Bober, Pišek, RTK, ACSL ...
- ☉ obiskoval krožke programiranja (Python, C++, 3D tiskalnik ...)
- ☉ izbral informatiko kot izbirni predmet na maturi.

Naši dijaki se uspešno udeležujejo računalniških tekmovanj in vedno dosegajo dobre rezultate, tudi na mednarodnem področju.

Fizika

Osnovni namen pouka fizike je spoznati in razumeti naravne pojave s področja fizike, pomembne fizikalne koncepte in teorije ter vplive odkritij v fiziki na razvoj tehnologije in s tem na naše življenje.



Prilpave na opazovanje komete



V izobraževalnem centru za jedrsko tehnologijo



Obisk Elektrofesta

Kemija

Razumevanje temeljnih kemijskih zakonitosti pomaga človeku pri orientaciji v množici izdelkov, tako prehrabnenih kot kozmetičnih in tudi mnogih drugih, ki nas obdajajo in vplivajo na kakovost našega življenja.

Dijaki usvajajo znanja in spretnosti s področja kemije in fizike ter razvijajo odnos do sebe in narave

- ☺ z demonstracijami poskusov,
- ☺ pri laboratorijskih vajah,
- ☺ z eksperimentalnim raziskovanjem,
- ☺ pri medpredmetno zasnovanem projektnem delu,
- ☺ na strokovnih ekskurzijah in pri terenskem delu,
- ☺ ob sodelovanju z naravoslovno-tehničnimi fakultetami in drugimi inštitucijami in z delom v njihovih specializiranih laboratorijih.

Če se želijo dijaki poglobiti v fizikalne in kemijske probleme realnega življenja, se

- ☺ priključijo delu pri obsežnejših naravoslovno-tehničnih projektih na šolski, državni in mednarodni ravni ...
- ☺ udeležijo priprav na tekmovanje iz znanja,
- ☺ odločijo za raziskovalno nalogo, s katero tekmujejo tako doma kot na številnih mednarodnih tekmovanjih.



Pet minut za merjenje



Laboratorijske vaje v okviru projekta GreenSTEM



Pri laboratorijskih vajah



Zlati in srebrni na tekmovanju iz znanja kemije

Biologija

S poukom biologije vzpodbujamo zanimanje dijakov za spoznavanje zgradbe, delovanja, soodvisnosti in razvoja živega. Pomemben del pouka je razumevanje in doživljanje povezanosti človeka z naravo, presoja in vrednotenje lastnih odločitev in dejanj, povezanih z odnosom do sebe, lastnega telesa in zdravega načina življenja.



Pomemben del pouka naravoslovnih predmetov so laboratorijske vaje

To udeležujemo tako, da dijaki

- ☉ pri pouku spoznavajo in uporabljajo znanstveno metodo dela in upoštevajo etiko dela z živim,
- ☉ samostojno opazujejo, zbirajo podatke in jih kritično vrednotijo,
- ☉ raziskujejo lastnosti in zakonitosti živega pri laboratorijskem in terenskem delu,
- ☉ obiskujejo različne zunanje inštitucije (živalski in botanični vrt, Center za razvoj algnih kultur, biološko čistilno napravo ...),
- ☉ pripravljajo projektne naloge na interdisciplinarnih področjih ...

Dijaki lahko **zadostijo svoji radovednosti** in svoje znanje **razširijo** tudi s sodelovanjem pri

- ☉ biotehnoškem krožku,
- ☉ projektih Zdrave šole in UNESCO projektih,
- ☉ GrinViču – vivarističnem in hortikulturnem krožku,
- ☉ pripravah na tekmovanja,
- ☉ izdelavi raziskovalnih in medpredmetnih projektih nalog.



Delavnica o netopirjih

Geografija

Pouk geografije usposablja dijake za odgovoren, angažiran in solidaren odnos do naravnega in družbenega okolja. S spoznavanjem lastne domovine in drugih regij ter pokrajin dijaki razvijajo

- ☉ pozitivna čustva in občutek pripadnosti svojemu narodu in državi,
- ☉ ljubezen do naravne in kulturne dediščine,
- ☉ spoštovanje drugačnosti in razumevanje raznolikosti kultur.

Z aktivnimi metodami učenja in poučevanja, ki vključujejo tudi terensko delo in ekskurzije,

- ☉ iščemo odgovore na aktualna vprašanja okolja, v katerem živimo,
- ☉ razvijamo zanimanje dijakov za dogajanje v domovini in po svetu.



Navodila za terensko delo



V Škocjanskem zatoku



Ob morju

Zgodovina

Pri pouku zgodovine dijaki ob študiju virov, vživljanju v zgodovinske osebnosti, pa tudi s terenskim delom in pripravo ekskurzij

- 🌀 razvijajo zavedanje o razvoju družbe in sveta ter s tem zavedanje o pomenu sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja,
- 🌀 ohranjajo zgodovinski spomin in z zgodovinskimi pojmi razvijajo ustvarjalno mišljenje,
- 🌀 krepijo zavest o pripadnosti skupnosti, v kateri živimo, narodu in nacionalni identiteti,
- 🌀 spoznavajo civilizacijske dosežke človeštva in razvijajo znanja za razumevanje našega družbenega, političnega, gospodarskega in znanstvenega vsakdana.



Terensko delo v 1. letniku – Rimska nekropola

Mladi zgodovinski oziroma geografski navdušenci svoje znanje nadgrajujejo

- 🌀 na pripravah in tekmovanju iz znanja zgodovine in geografije,
- 🌀 s pisanjem seminarских in projektnih nalog,
- 🌀 pri raziskovanju zgodovinskih oziroma geografskih tem in pripravi raziskovalne naloge.



Ob rimski cesti pod Celjem



Pouk o 1. svetovni vojni – na prizorišču bojišča pod Rombonom

Športna vzgoja

Pri športni vzgoji dijake vzpodbujamo, da

- 🌀 se redno ukvarjajo s športom in se zdravo prehranjujejo,
- 🌀 oblikujejo odgovoren odnos do svojega zdravja in uporabljajo znanje o delovanju velikih sistemov človeškega telesa pri naporu (dihalni, srčnožilni, lokomotorni sistem),
- 🌀 spoznajo in utrjujejo tehnike in taktike različnih športnih panog,
- 🌀 razvijajo kulturne odnos do narave in okolja.

Te cilje razvijamo

- 🌀 pri pouku (v telovadnici, na športnih igriščih, v naravi),
- 🌀 na športnih dnevih in smučarskih sobotah,
- 🌀 pri različnih športnih krožkih, planinskem krožku in z udeleževanjem na medrazrednih, medšolskih in državnih tekmovanjih.



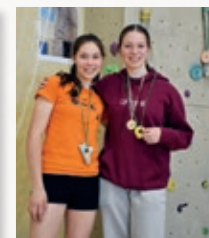
Daleč od ponorelega sveta



Zimski športni dan – drsanje



Plezala stena – izziv za marsikoga



Zmagovalki šolskega tekmovanja v plezanju



Priprave na šolski turnir

Sociologija, psihologija, filozofija

Pri **sociologiji** dijaki ob učenju temeljnih socioloških konceptov razvijajo razumevanje večplastnosti in prepletenosti družbenega in osebnega življenja.

Pri **psihologiji** spoznavajo sebe in se skozi to učijo razumeti druge. Skupaj ugotavljamo, zakaj se pojavi določena oblika vedenja in skušamo razumeti razlike med nami.

Pri **filozofiji** dijaki ob preučevanju klasičnih filozofskih tekstov razmišljajo o temeljnih vprašanjih človeka in sveta, družbe in narave. Ugotavljajo, kaj je subjektivnost in kaj ideološka pristranskost ter kakšne so povezave med filozofijo, religijo, znanostjo in umetnostjo.

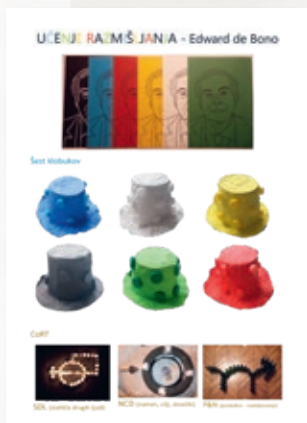
Pri pouku teh predmetov razvijamo

- 🌀 kritično mišljenje,
- 🌀 spretnost argumentiranja in jasnega izražanja stališč ter
- 🌀 kulturo strpnosti in dialoga.

Uporabljamo **metode**, kot so: debata, pro et contra, pisanje refleksij, delo z različnimi viri, ogled filmov, gostimo strokovnjake s predmetnih področij in vabimo dijake k ustvarjalnosti. **Dijaki lahko pripravijo** raziskovalno nalogo, se udeležijo državnih in mednarodnih natečajev, razgibajo šolsko življenje z organizacijo družbeno angažiranih dogodkov ...



Predavanje – *Boj proti trgovini z ljudmi*



Pouk psihologije – razlaga metode šestih klobukov

Glasba

Ob poslušanju in poustvarjanju glasbe, z obiski glasbenih prireditev in sodelovanjem na šolskih prireditvah dijaki

- 🌀 razvijajo sposobnost analitičnega poslušanja glasbenih del,
- 🌀 se učijo glasbo vrednotiti in jo kritično presojeti,
- 🌀 spoznavajo najpomembnejša glasbena dela slovenskih in tujih avtorjev,
- 🌀 spoznajo različne instrumente, pevske glasove, izvajalske zasedbe, glasbene oblike, stilna obdobja ...

Glasbeno nadarjeni dijaki sodelujejo pri pevskem zboru in v simfoničnem orkestru.



Nastop na božično-novoletni prireditvi z zborom ...



... in simfoničnem orkestru

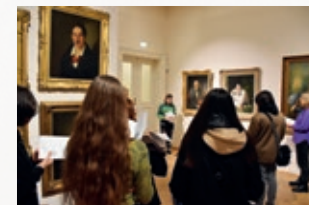
Umetnost

Del celovite humanistične vzgoje je tudi

- 🌀 učenje doživljanja umetniških del in likovno izraženih idej,
- 🌀 spoznavanje slovenske in svetovne zgodovine umetnosti ter možnost vodenega ustvarjanja likovnih del (kiparske delavnice, izdelovanje mozaikov, grafik), ki poteka tako pri pouku kot tudi pri ustvarjalnih delavnicah.



Pri likovni umetnosti



V Narodni galeriji

Dijaška skupnost

Člani dijaške skupnosti Gimnazije Vič smo vsi dijaki šole. Vsak razred izbere svojega predstavnika, ki se udeležuje srečanj pod vodstvom predsednika dijaške skupnosti in mentorja. Na sestankih si izmenjujemo mnenja, dajemo predloge in pobude ter se zavzemamo za njihovo uresničevanje.

Sproščeno, prijateljsko vzdušje in okolje, v katerem se dobro počutimo, so stvari, na katere imamo dijaki pomemben vpliv. Tudi dobro sodelovanje z vodstvom šole, s profesorji, kuharji, hišnikom in z drugimi zaposlenimi nam omogoča, da izpeljemo marsikaj, kar se zdi na začetku težko dosegljivo.

Vse to nam omogoča, da je naše bivanje na šoli prijetno, dejavno in ustvarjalno.

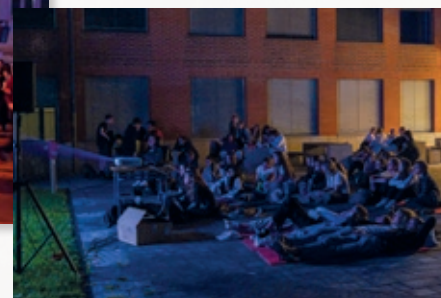


Šolski band

Na dijaških prireditvah je poskrbljeno tudi za prigrizke



Na šolskem plesu



Filmski večer v septembru



Volitve predsednika dijaške skupnosti



Zavzeti vodje dijaške skupnosti



Preizkus na fazanskem krstu



Vedno je prostor za zabavo



Nikoli ne zmanjka idej za druženje



Noč čarovnic – na Viču



Najbolj umetelno izrezana buča

Dejavnosti dijaške skupnosti

Ponosni smo na projekte, ki jih z dijaki uspešno pripravljamo:

- 🌀 najrazličnejše prireditve (krst fazanov, Zlata kolesa, novoletna prireditve ...),
- 🌀 Novičke – na video ujeti trenutki Viča,
- 🌀 projekt Kultura,
- 🌀 šolska revija Vičwatch in šolski časopis Novičnik,
- 🌀 koncert Vičstock s šolskimi bendi ter tudi z uveljavljenimi rock skupinami,
- 🌀 Yearbook – šolski letopis s slikami vseh dijakov in razredov,
- 🌀 medrazredne športne tekme,
- 🌀 obeleževanje praznikov in aktualnih dogodkov,
- 🌀 veseli december (okraševanje, novoletne igre),
- 🌀 tematski dnevi (pižama dan, pust ...),
- 🌀 viška pekarna,
- 🌀 dobrodelne akcije,
- 🌀 prostovoljno delo (učna pomoč osnovnošolcem, pomoč starejšim, živalim, zbiralne akcije),
- 🌀 medsebojna pomoč.



Zmagoviti design za šolski pulover 2025



Zbiranje oblačil za Zavetišče za brezdomce Ljubljana



Vičstock – tradicija se nadaljuje



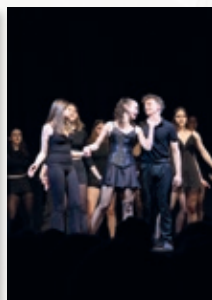
Po prijateljski tekmi med profesorji in dijaki



Šolski odbojkarški prvaki 2024



Tradicionalni viški muzikal



Brez odlične tehnične ekipe ni odličnih predstav

Projekti



Zaključek Haiku natečaja v Cankarjevem domu



Temeljna znanja, ki jih dijaki usvojijo pri pouku, za marsikaterega dijaka niso dovolj. Svoje talente zato razvijajo pri raznovrstnih projektih tako s področja naravoslovja, jezikoslovja in družboslovja kot tudi humanistike in umetnosti, pa tudi organizacije in vodenja. Nekateri projekti imajo večletno tradicijo, rojevajo pa se vedno novi. Pobudniki zanje so tako dijaki kot tudi profesorji.



Sečanje projekta STEM v Romuniji



Gledališka predstava *Goli pianist*



Pridobili smo Akreditacijo Erasmus



Letošnja bera literarnih del



Na MUN-u v Budimpešti



Gledališka predstava *Goli pianist*



Erasmus dnevi



Tehnični projekti na Viču



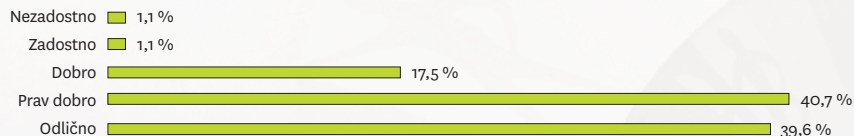
Šolsko glasilo VičWatch



Na Drugi MUN

Šolski uspeh v letu 2023/24

Povprečje končnih uspehov dijakov je bilo 4,2.



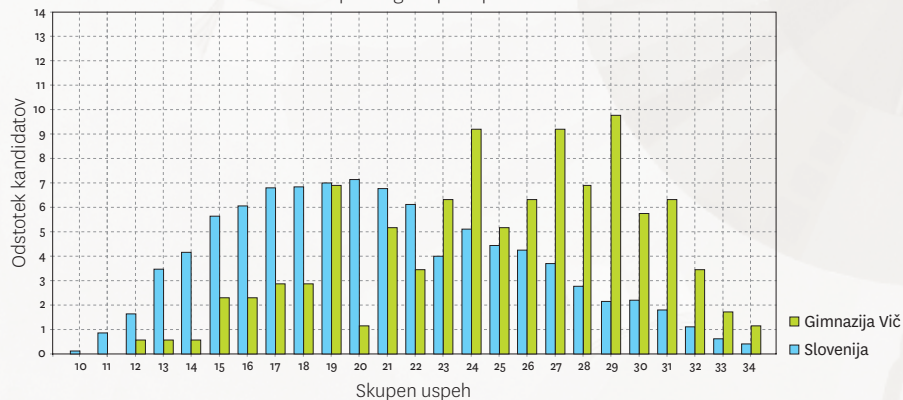
Matura

Vsi dijaki Gimnazije Vič so uspešno opravili maturu 2024.

Dosegli so povprečno 24,9 točk (slovensko povprečje je bilo 20,8).

32 je bilo zlatih maturantov, dve dijakinji pa sta dosegli vseh 34 točk.

Analiza splošnega uspeha pri maturi



Dosežki na tekmovanjih iz znanja

Dijaki naše šole se množično udeležujejo številnih tekmovanj in na njih dosegajo zelo dobre rezultate. Izjemno smo ponosni tako na veliko število dijakov, ki se udeležujejo raznovrstnih tekmovanj, kot tudi na dosežke dijakov na tistih tekmovanjih, na katerih se je zaradi malega števila podeljenih priznanj potrebno še toliko bolj izkazati.



Zlati maturanti 2024



World Scholar's Cup Global Round v Bangkoku



Ekipe na tekmovanju ScienceJam so prejele zlato in dve srebrni priznanji



Nagrajeni raziskovalci na mednarodni projektni olimpijadi VILIPO v Litvi



Nagrajenci na Genius olimpijadi

V I Č I M A Č A R

GimnazijaVič

Gimnazija Vič
Tržaška cesta 72
1000 Ljubljana
t 01 244 70 00
m 051 210 084
tajnistvo@gimvic.org
www.gimvic.org

Kazalo	
Spletna stran Gimnazije Vič	2
Nagovor ravnateljice	3
Naši poudarki – trajno in kakovostno znanje	4
Naši poudarki – celovit razvoj osebnosti dijaka	5
Splošne informacije	6
Predmetnik na Gimnaziji Vič	6
Izbirnost	7
Pouk izven učilnic	8
Izmenjave in izbirne ekskurzije	9
Slovenščina	10
Tuji jeziki	10
Matematika	11
Informatika	11
Fizika	12
Kemija	12
Biologija	13
Geografija	13
Zgodovina	14
Športna vzgoja	14
Sociologija, psihologija, filozofija	15
Glasba, umetnost	15
Dijaška skupnost	16
Dejavnosti dijaške skupnosti	17
Projekti	18
Šolski uspeh v letu 2023/24	19

Založila: Gimnazija Vič
Pripravili: učitelji Gimnazije Vič
Uredili: mag. Alenka Krapež, Vanja Špelko, Blanka Klobučar,
Alenka Ocvirk Zelič, Andrej Smrdu, Denis Pavlin,
dr. Andrej Koritnik
Oblikovanje, priprava in tisk: MatFormat
Naklada: 1.000
Ljubljana, 2025